

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 20-20)

### I. Identificadores de la asignatura

Instituto: ICESA	Créditos: 8	
Departamento: Ciencias Sociales	Modalidad: Presencial	
Programa: Trabajo Social	Carácter: Obligatoria	
<b>Materia: Epistemología y metodología de las Ciencias Sociales</b>		
Clave: CIS 9819 14	Tipo: Curso	
Nivel: Principiante		
Horas totales: 64 hrs.	Teoría: 64 hrs	Práctica: N/A

### II. Ubicación

**Antecedentes:** No aplica

**Consecuente:**

Técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos

**Clave:** CIS982214

### III. Antecedentes

**Conocimientos:**

Se requieren las bases mínimas sobre el origen histórico del Trabajo Social, así como, conocimiento de las posturas epistemológicas de la profesión.

**Habilidades:**

Se necesita que el alumno tenga un pensamiento crítico y complejo, referidos a la realidad social con un nivel de abstracción básico, y exponerlos con claridad, rigor y precisión, además, de contar con las habilidades de expresión escrita, y especialmente las relacionadas con la exposición, documentación y discusión de argumentos científicos

**Actitudes y valores:**

Se requiere de una conciencia crítica acerca de los diferentes enfoques teóricos, consistencia y profundidad en la reflexión e intervención sobre las problemáticas sociales, compromiso con la realidad social, creatividad y organización del proceso investigativo.

### IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

Analizar críticamente las particularidades y problemáticas epistemológicas de la Ciencias Sociales en la actualidad. Aproximación a los conceptos, estrategias y herramientas más novedosas y necesarias para la Investigación Social. Asimismo, los diseños correspondientes de cada una de las perspectivas metodológicas

## V. Compromisos formativos

### **Intelectual:**

- Que los estudiantes conozcan los rasgos fundamentales de los debates epistemológicos y metodológicos en las Ciencias Sociales.
- Que los estudiantes adquieran un razonamiento crítico y manejen los conceptos fundamentales y más novedosos para la Investigación en las Ciencias Sociales.
- Que los estudiantes establezcan formas de pensamiento adecuadas para la implementación de estrategias metodológicas para el análisis de la realidad social.

#### *Sensible.*

Desarrollar actitudes de responsabilidad y compromiso que le permita comprender y transformar la realidad desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.

1. Actitud crítica y propositiva.

#### *Participativo.*

Porque está dirigido a compartir con la población que interviene en los procesos de transformación, la búsqueda y selección de soluciones alternativas, realizar diagnósticos, promocionar acciones y procesos de evaluación que implique la vigilancia por el respeto a los Derechos Humanos. Concebir el papel del docente como mediador en espacios de inter aprendizajes, intercomunicación e interacción.

### **Humano:**

Valorar en el marco de las diferentes concepciones el papel que se asigna a los seres humanos.

### **Social:**

#### *De pensamiento.*

- Que los estudiantes sean capaces de construir, estructurar y operar abstracciones y contenidos de tipo simbólico y conceptual.

#### *Informativas.*

- Que los estudiantes logren gestionar, organizar, evaluar y usar adecuadamente la información proveniente de fuentes teóricas, metodológicas y prácticas.

### **De aplicación de conocimiento.**

- Que los estudiantes puedan establecer críticamente un sistema epistemológico y metodológico para analizar la realidad desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades para alcanzar una estructuración conceptual y estrategia que le permita investigar los fenómenos sociales desde una postura crítica y creativa.

### **Profesional.**

- Que los estudiantes sean capaces de establecer un razonamiento crítico sobre los rasgos epistemológicos y metodológicos más importantes y novedosos para las Ciencias Sociales.
- Que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para estructurar conceptos y estrategias acordes con las demandas que la realidad social exige desde el enfoque de las Ciencias Sociales.

## VI. Condiciones de operación

**Espacio:** aula tradicional

**Laboratorio:** Cómputo

**Mobiliario:** mesa redonda y sillas

**Población:** 30 – 35

**Material de uso frecuente**

A) Rotafolio

B) Proyector  
C) Cañón y computadora portátil

Condiciones especiales: No aplica

## VII. Contenidos y tiempos estimados

Unidad	Contenidos	Actividades
<p><b>Unidad I.</b> Problemas epistemológicos contemporáneo en la Ciencias Sociales. <b>(5 sesiones)</b></p>	<p>1.1. El problema de la objetividad y los modelos epistemológicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>1.2. Positivismo Versus Comprensivismo.</p> <p>1.3. Ciencia e ideología. El problema de la objetividad en los distintos modelos.</p> <p>1.4. La explicación en las ciencias sociales. Ciencias sociales versus ciencias naturales.</p>	<p>Revisión de literatura</p> <p>Lectura previa de contenidos, discusión en clase y retroalimentación.</p> <p>Técnica de colaboración y reflexión</p> <p>Acuerdos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición del tema por docente.</p>
<p><b>Unidad II.</b> Los conceptos fundamentales en la reflexión de las Ciencias Sociales modernas. <b>(4 sesiones)</b></p>	<p>1.1. El papel de los conceptos en la construcción del conocimiento científico en las Ciencias Sociales.</p> <p>1.2. Importancia de los conceptos.</p> <p>1.3. La construcción social de la realidad por medio de los conceptos.</p> <p>1.4. Conceptos básicos para comprender la realidad desde las Ciencias Sociales: estática, orden y estructura <i>versus</i> dinámica, cambio y acción.</p> <p>1.5. La relación individuo-sociedad y su comprensión conceptual: estructura social, actores sociales, instituciones, clases, grupos, socialización.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición del tema docente</p> <p>Proyección video</p> <p>Exploración del conocimiento</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Grupos colaborativos</p>
<p><b>Unidad III.</b> Características epistemológicas de las Ciencias Sociales. <b>(4 sesiones)</b></p>	<p>1.1. La construcción del objeto de estudio del Trabajo Social.</p> <p>1.2. La imaginación y la perspectiva crítica dentro de las preocupaciones del pensamiento social.</p> <p>1.3. Relación Teoría y empírea</p>	<p>Exposición del tema por el docente.</p> <p>Exploración del conocimiento.</p> <p>Grupos colaborativos</p>

	<p>en el conocimiento y la práctica social: comportamiento ideal y ejercicio real.</p>	<p>Mapas mentales</p> <p>Plenaria</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Transferencia del material de PP</p>
<p><b>Unidad IV.</b> Las perspectivas de investigación en las Ciencias Sociales. <b>(4 sesiones)</b></p>	<p>1.1. Aproximación a las perspectivas metodológicas de las Ciencias Sociales.</p> <p>1.2. Rasgos y debates fundamentales de la perspectiva cuantitativa y cualitativa en la investigación social.</p> <p>1.3. Diseños de investigación cuali-cuanti.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición del docente</p> <p>Ejemplificación de diversos contextos sociales.</p> <p>Autoanálisis</p>
<p><b>Unidad V.</b> Tipos de investigación de las ciencias sociales. <b>(5 sesiones)</b></p>	<p>Acercamiento a los diferentes tipos de investigación en las ciencias sociales</p>	<p>Exposición docente</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo</p> <p>Ensayo</p> <p>Revisión de material en PP</p> <p>Revisión de materiales.</p> <p>Trabajo grupal.</p>
<p><b>Unidad VI.</b> Estrategias metodológicas en la Investigación en las Ciencias Sociales. <b>(5 sesiones)</b></p>	<p>1.1. Definición de estrategia metodológica en las Ciencias Sociales.</p> <p>1.2. Tipos y características de las estrategias metodológicas. Etapas y pasos en las estrategias metodológicas</p>	<p>Participación del alumnos en un apartado de la exposición del tema</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Revisión del material PP</p> <p>Cuestionario</p> <p>Debate</p>
<p><b>Unidad VII.</b> Triangulación metodológica. <b>(5 sesiones)</b></p>	<p>Integración y triangulación metodológica para el abordaje de la realidad social</p>	<p>Lectura comentada.</p>

## VIII. Metodología y estrategias didácticas

#### Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

#### Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Aproximación teórica y empírica a la realidad
- b) Búsqueda, organización y recuperación de información
- c) Comunicación horizontal
- d) Descubrimiento
- e) Ejecución-ejercitación
- f) Elección, decisión
- g) Evaluación
- h) Experimentación
- i) Extrapolación y transferencia
- j) Internalización
- k) Investigación
- l) Meta cognitivas
- m) Planeación, previsión y anticipación
- n) Problematización
- o) Proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) Procesamiento, apropiación-construcción
- r) Significación generalización
- s) Trabajo colaborativo

### IX. Criterios de evaluación y acreditación

#### a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 8.0

Permite examen a título: no

Permite examen único: sí

Acepta examen extraordinario: sí

#### b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

- 3 Exámenes 30%
- Trabajo en clase 20%
- Exposición final 20%

- Tareas y trabajos 20%
  - Autoevaluación de participación en clase 10%
- Institucionales de acreditación:
- Acreditación mínima de 80% de clases programadas

## X. Bibliografía

### A) Bibliografía obligatoria:

Bibliografía obligatoria:

- Bachelard, Gastón. La formación del espíritu científico. Siglo XXI editores: Buenos Aires, 1975.
- Barabtarlo y Zedansky, Anita. Método de la investigación-acción: propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa. Serie: Sobre la Universidad, No. 6. CISE/UNAM: México, 1993.
- Basaíl, Alain. Introducción a la Sociología (Compilación), Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002.
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas. La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu, 1994.
- Borón, A. Manual de metodología de CLACSO. Colección Campus Virtual. Buenos Aires. <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>, 2005.
- Chalmers, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Ed. Siglo Veintiuno: Buenos Aires, 1987, caps. 1, 2 y 8.
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Cuarta edición. Morata: Madrid, 2000.
- Demo, Pedro. Investigación participante: Mito y realidad. Kaplelusz: Buenos Aires, 1985.
- Sampieri, R, C. Fernández y P. Baptista. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill, México, 2006.

Bibliografía complementaria:

- Dieterich, Heinz. Nueva guía para la investigación científica. Colección Ariel, Ed. Planeta Mexicana: México, 1996.
- Forni, Floreal; Gallart M., Antonia; Vasilachis de Gialdino, Irene. Métodos Cualitativos I: La práctica de la investigación. Ed. Centro Editor de América Latina: Buenos Aires, 1993.
- Gaeta, Rodolfo. Metodología de Imre Lakatos. En: Scarano Eduardo (Coord.) Metodología de Ciencias Sociales. Ed. Macchi: Buenos Aires, 1999, cap. 12.
- Gall, M.; Gall Joyce; Borg, Walter. The Nature of Educational Research. En Educational Research. Boston: Allyn and Bacon, 2003.
- Galtung, Johan. Teoría y Método de la Investigación Social. Buenos Aires, Eudeba, 1996
- Galtung, Johan. Teoría y métodos de la investigación social. Ed. Eudeba: Buenos Aires, 1966. Tomo 1, cap. 1, 3 y 5; tomo 2, cap.4.
- Goode, Williams y Hatt, Paul. Métodos de la investigación social. Ed. Trillas: México, 1970, caps. 5, 6 y 7.
- Grau, R, C. Correa, M. Rojas. Metodología de la Investigación. Editorial Corporación Universitaria de Ibagué, Chile, 1999.
- Hempel, Carl. Investigación científica: invención y contrastación. Ed. Alianza: Madrid, 1985, cap. 2, La filosofía de la ciencia natural.
- Hispanoamericana, S.A. México, 1998.
- Kaplan, Abraham. The conduct of inquiry: methodology for behavioral sciences. Chandler Publishing Co.: EUA, 1964.
- Kerlinger, Fred N. Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento. Interamericana: México, 1985.
- Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia. La inexplicable sociedad. Ed. AZ: Buenos Aires, 1998, caps. 8 y 10.
- Klimovsky, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la Epistemología. Cuarta Edición. Ed. AZ: Buenos Aires, 1999. Cap.1 El concepto de la ciencia.
- Korn, Francis. Conceptos y variables de la investigación social. Ed. Nueva Visión: Buenos Aires, 1984. cap. 1
- Kourganoff, Vladimir. La investigación científica. Cuaderno N° 5. Ed. Eudeba: Buenos Aires, 1963, caps. 2, 3, 4 y 6.
- Kuhn, Th., La Estructura de las revoluciones científicas. México, FCE, 1992 (Prefacio, Introducción y Posdata).
- Schuster, Félix. Explicación y predicción: La validez del conocimiento en ciencias sociales. Col. Biblioteca de las Ciencias Sociales N° 1, CLASCO: Buenos Aires, 1982.
- Searle, John R. La Construcción de la realidad social. Paidós, Barcelonas, 1997.
- Selltiz, Claire. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Rialp: Madrid, 1965, cap. 4.
- Stake, R.E. Investigación con estudio de casos. Tercera edición. Morata: Madrid, 2005.
- Wallerstein, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI, Madrid, España, 2006.

Weber, M., Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva, México D. F., Fondo de Cultura Económica, 1998.

Weber, M., El problema de la irracionalidad en las ciencias sociales. Madrid, Tecnos, 1992.

## **W. Perfil deseable del docente**

El docente debe contar con grado mínimo de maestría en cualquier área de las Ciencias Sociales

## **XI. Institucionalización**

**Jefe de Departamento:** Dr. Héctor Padilla Delgado

**Coordinador (a) del programa:** Mtra. María Adriana Osio Martínez

**Fecha de elaboración:** 2014

**Elaboró:** Dr. Addiel Pérez Díaz

**Fecha de rediseño:** 8 de agosto de 2016

**Rediseñó:** Dr. Addiel Pérez Díaz Dr. Esteban Eugenio Esquivel Santoveña y Dr. Nemesio Castillo Viveros.